**广州市小学英语口语二年级第四册**

**《Unit Two I want to be a teacher》——Let’s talk 教学设计方案**

广州市芦荻西小学 黄懿

**【教学内容分析】**

　　本节课是广州市九年义务教育六年制小学试验教材《英语口语》第四册《Unit Two I want to be a teacher——Let’s talk》。通过本节课的学习，学生掌握词汇cartoonist，巩固policeman, doctor, nurse……等职业单词；学会在实际情境中运用句型What does he/she do? 询问别人的职业；并且根据以语言运用为中心的教育思想，在落实课标学习的基础上，教师借助网络的优势，为学生提供了不同难度的3个符合本课学习主题需要、符合学生生活经历的课文续篇，并指导学生进行自主学习。同时通过开展游戏会话、自主听读、协作表演、完成任务等多种活动，让学生在真实的语言情境中进行语言交际，培养听、说技能，提高语言的综合运用能力。

【**教学目标**】

**1. 语言知识目标：**

　　单词: cartoonist, nurse, policeman, doctor，engineer, manager, teacher, driver, fireman等职业单词

　　句型: What does he/she do?及其答句

　　拓展词汇：police station, hospital, catch crnimal…… 等

　　拓展句型：Where does he/she work? How does he/she go to work? What can he/she do? 等

**2. 语言技能目标:**

　　1) 掌握词汇cartoonist，巩固policeman, doctor, nurse……等职业单词

　　2) 听、说并能理解、运用本课句子What does he/she do?询问别人的职业

　　3) 能正确地理解课文内容，流利地朗读或背诵表演课文

　　4) 培养学生自主学习的技能，掌握合作学习的方法

　　5) 通过自主听读网络课件中的课文续篇，拓展学习更多与本课主题相关的词汇与句型，提高语言综合运用能力

　　6) 利用网络环境的优势为学生创设真实生活情景， 培养学生在实际交际中的综合口语表达及语言迁移运用能力。

**3. 思想情感目标：**

　　1)通过本课学习，进一步激发学生学习英语的兴趣，提高听、说及口语表达的能力。

　　2)在合作学习中，逐步培养学生相互协作学习的意识。

　　3)引入评价机制，激发学生的学习积极性，培养学生对学习进行反思小结的习惯

【**教学对象分析**】

　　1. 二年级的学生，语言模仿能力强，具有好奇心、好胜心强、善表现的特点。

　　2. 本班学生在上节课已学习了部分职业单词policeman , doctor , nurse……和表达某人职业的句子He/She is a…...

　　3. 学生能借助课件自主选择学习，能上网查找阅读材料并进行浏览，具有较强的自学能力。

　　4. 本班学生的信息素养较好，能适应网络环境下的常规教学

　　5. 学生对图文并茂，集知识性、趣味性、生活化于一体的教学资源非常感兴趣。

　　6. 长期以来本班学生对学习英语的兴趣很浓厚，学习的积极性、主动性极高，能踊跃、主动参与课堂的每一个教学活动，同学之间并能协作学习。

【**教学策略**】

　　根据本班学生的特点，教师通过网络技术为学生提供良好的英语学习环境和适当的资源，并在教学过程中采取游戏、角色扮演、自主学习、协作学习等各种策略，引导并指导学生学习，学生能通过多次运用、体验、反思，巩固本课的单词句子，并结合学生过去学过的英语知识综合运用，同时发挥学生的想象力和创造性，引导学生较熟练地运用单词、句子在真实情景中进行交际活动，培养学生的语言综合运用能力。同时在课堂教学中，引入评价机制，调动学生的学习积极性，培养学生的对学习进行反思与小结的习惯。

【**教学过程**】

**一、 游戏引趣，复习准备**

1. Free talk

　　　『通过师生问候，每天渗透学习有关日期、天气等日常用语』

　　2. Game: 记忆问答游戏

　　　(1) Lead in: Children, Do you know them, This is …… She/He is a …… She/He goes to work …….集体回答，重温旧知

　　　(2) 游戏说明：Ok, children, now you can’t see them. Can you tell me: “Who is this? This is …… She/He is a…… She/He goes to work ……”

　　　(3) Play the game(师生游戏): Who is this ?.......

　　　『游戏引趣，复习上节课《Let’s learn》中的句型，并为下面“语言综合运用环节”做铺垫』

**二、网络辅助，学习新课**

　　1. Lead in: Children, Look, William is talking with his daughter. What are they talking about? Come here and listen. Later tell me. Ok?

　　『创设情境，提出问题，引入新课学习』

　　2. 上网学习Let’s talk (story---part 1)

　　『利用网络课件自主听读，初感课文』

　　3. Check up:

　　　1) Is this William?

　　　2) Who’s this boy?

　　　3) What does he do? ----He’s a cartoonist.(板书)

Yes, Cartoonist can draw the cartoon. Children look this is the cartoonist. See?

1.跟读 cartoonist……

2. cartoonist one by one.

3. Say after me “ What does he/she do? He/ She is…”

　　『通过师生问答，检查学生对课文的理解，并对重点词汇cartoonist和句型“What does he/she do? He/She is…”进行重点解难』

　　4. 网上听说，重点操练

　　　1) Lead in: Children, jobs not only the cartoonist……. look here do you know “ What does he/she do?”

　　　2) 上网学习操练（What does he/she do? She/He is a ……）

　　　3) Checkup

　　　　　师生问答 “What does he/she do?”,检查正音

　　　　　『在网络课件的帮助下，学生根据自身的需要，自主操练本课的重点词汇与句型』

　　5. Guessing game

　　　1) Lead in: 生生问答 “What does he/she do?”, Do you like this game? Who want to play with me?

　　　2) Play the game with teacher

　　　3) 生生游戏：Do you want to play this game with your friend?

　　　4) Check up: 请两位学生来讲台上考大家 『利用游戏的形式，让学生把刚学到的重点词汇与句型运用到真实交际中』

　　6. 趣味表演，复习巩固

　　　1) Lead in: Children, are you happy now? let’s read the story again.

　　　2) 集体跟读课文

　　　3) 集体朗读课文

　　　4) 小组角色扮演课文

　　　5) Check up: 请一组学生上台表演课文

　　　『通过课文表演，增强学生的学习兴趣，进一步巩固本课的所学的内容』

**三、拓展阅读，开拓思维**

　　1. Lead in: Children, here isn’t the end, it’s just part 1 (ppt 情景展示), do you want to know who are they? Come here& listen Part 2,3,4.

　　2. 上网学习（Let’s talk的续篇Part 1, Part 2 , Part 3）

　　『根据课文的情境与主题，以续篇的形式为学生提供三篇拓展材料，学生通过上网自主学习，开拓思维，丰富语言。』

　　3. Check up: 师生问答

1. This is Jason. Who is this?

2. Lily ask four questions about them : （ppt）

　　◆ Who’s this?

　　◆ What does he /she do? (老师说)

　　重点拓展的句型：

　　◆ Where does he/she work?

　　◆ How does he/she go to work?

　　◆ What can he/she do? （引导学生说）

3. 跟读问句

　　『通过师生问答检测学生的自学情况，并对重点拓展的内容进行带读正音。』

**四、任务驱动，语言综合运用**

　　1. Lead in: Children look here is a Photo-book. You can make your photo here like my. Do you want to know “ Who’s this? What does he/she do?.......” You can ask me. Who want to try?

　　2. 师生问答示范：引导学生问多一点

　　3. 活动要求：Children, do you want to try?

　　4. 生生活动

　　5. Check up: 一个学生展示他的图片，其他同学通过提问，了解图中人物。

　　『利用网络课件创设语言交际的环境，学生在任务的驱动下，运用所学的语言，进行真实的交际』

**五、网络测评，反思小结**

　　1. Lead in: In this lesson, we’re very happy. Because we learn a lot of things.

　　2. 教师小结&说明如何评价

　　　◆ Today we know this word: cartoonist.

　　　◆ We can say: What does he/she do? He/she is ……

　　　◆ We can talk about something our friends.

　　3. 填写自我评价表（请一位学生上台填）

　　4. 教师评价

　　『利用网络课件为学生提供自我检测的平台，学生在检测的过程中反思小结自己的学习情况』。

**六、Homework**

　　画手工画（Let’s talk的改编版）

**教学流程图**